

## ABSTRACT

Andina, Siti Basitha. (2016). *Designing Supplementary Materials to Introduce Grammar Use for Writing Descriptive and Recount Texts by Using Comics to Eighth Grade Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In order to master English language, there are four skills need to be learned. One of the skills is writing. To have good writing skills, one of the ways is mastering grammar use. The writer found in her *Program Pengalaman Lapangan* (Internship Program) that the eighth grade students of *SMP Negeri 1 Yogyakarta* are not able to make good descriptive and recount texts because the students were lack in knowledge of grammar use and need to have supplementary materials to develop their grammar use proficiency. Moreover, the students were bored with the learning process of English subject. Therefore, the students needed interesting media to make them attracted and find learning English enjoyable.

Related to the issues above, the writer conducted this study to help the students writing descriptive and recount texts by introducing grammar use. On the other hand, to make the learning process more enjoyable, the writer design the materials using comics. Furthermore, the writer had formulated a problem formulation, which was: how supplementary materials to introduce grammar use for writing descriptive and recount texts by using comics to eighth grade students are designed?

To answer the research problem, this study adapted Kemp's (1977) and Yalden's (1987) instructional design and employed Research and Development method (R & D). There were nine steps of instructional design applied in this research which were combined with the first five steps of R & D. The steps were: (1) Research and Information Collecting, the needs survey conducted in this step, (2) Planning which consists of identifying instructional problems, conducting task analysis, and formulating instructional objectives, (3) Developing Preliminary Form of Product which was developing instructional strategy and designing the message, (4) Preliminary Field Testing which consists of instructional delivery and then conducting evaluation, (5) Revising Main Product which was conducting final revision.

In this study, the data were collected through class observations and an interview with the English teacher of *SMP Negeri 1 Yogyakarta*. The data collected were identified in instructional problems and served as the basis to develop the materials. After designing the materials, the writer conducted the evaluation on the designed materials from the English teacher of *SMP Negeri 1 Yogyakarta* and two lecturers from English Language Education of Sanata Dharma University. The evaluation was employed as the basis for the revisions of the materials.

**Keywords:** *supplementary materials, grammar use, writing skills, comics, research and development*

## ABSTRAK

Andina, Siti Basitha. (2016). *Designing Supplementary Materials to Introduce Grammar Use for Writing Descriptive and Recount Texts by Using Comics to Eighth Grade Students*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

*Menulis adalah salah satu kemampuan bahasa Inggris yang perlu dikuasai. Untuk mampu menulis dengan baik, salah satu caranya adalah menguasai penggunaan tata bahasa. Dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) penulis, siswa kelas delapan SMP Negeri 1 Yogyakarta tidak mampu membuat teks deskriptif dan cerita yang baik karena kurangnya pengetahuan siswa terhadap penggunaan tata bahasa dan harus mendapatkan materi penunjang untuk mengembangkan kemampuan mereka. Selain itu, siswa merasa bosan dengan proses belajar. Oleh karena itu, siswa membutuhkan media yang menarik untuk dipelajari.*

*Terkait masalah di atas, penulis melakukan penelitian ini untuk membantu siswa menulis teks deskriptif dan cerita dengan memperkenalkan penggunaan tata bahasa. Di sisi lain, untuk membuat proses belajar lebih menyenangkan, penulis merancang materi dengan menggunakan komik. Selanjutnya, penulis merumuskan rumusan masalah: bagaimana materi penunjang untuk memperkenalkan penggunaan tata bahasa untuk menulis teks deskriptif dan cerita dengan menggunakan komik untuk siswa kelas delapan dirancang?*

*Berdasarkan masalah penelitian, penelitian ini mengadaptasi desain pembelajaran Kemp (1977) dan Yalden (1987) serta menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Litbang). Ada sembilan langkah desain pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yang dikombinasikan dengan lima langkah pertama Litbang, yakni: (1) Meneliti dan Mengumpulkan Informasi, survei kebutuhan dilakukan pada langkah ini, (2) Perencanaan yang terdiri dari mengidentifikasi masalah pembelajaran, melakukan analisis tugas, dan merumuskan tujuan pembelajaran, (3) Mengembangkan Bentuk Awal Produk dimana terdapat strategi pembelajaran dan merancang pesan, (4) Uji Lapangan Awal yang terdiri dari penyampaian pembelajaran dan kemudian melakukan evaluasi, (5) Merevisi Produk Utama yakni melakukan revisi akhir.*

*Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui survei kebutuhan yang dilakukan dalam dua cara; observasi kelas dan wawancara dengan guru bahasa Inggris SMP Negeri 1 Yogyakarta. Data yang dikumpulkan diidentifikasi di masalah pembelajaran dan menjadi dasar untuk mengembangkan materi. Setelah itu, penulis melakukan evaluasi materi dengan guru Bahasa Inggris SMP Negeri 1 Yogyakarta dan dua dosen dari Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Evaluasi ini digunakan sebagai dasar untuk merevisi materi.*

**Keywords:** supplementary materials, grammar use, writing skills, comics, research and development